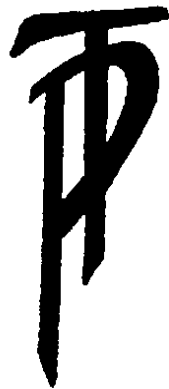


嘉諾撒培德書院

二零一九至二零二零年度
周年報告



校址：香港仔貝璐道 200 號

電話：2554 0780 傳真：2552 1802

網址：<http://www.ptcc.edu.hk>



<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨	1
我們的學校	2-3
關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能	4-8
關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	9-12
關注事項(三)：加強對學生成長的支援	13-15
我們的學與教	16-18
我們對學生成長的支援	19-22
學生表現	23-24
財務報告	25
回饋與跟進	26
附件(一) 運用「學校發展津貼」檢討報告	27-33
附件(二) 運用「新高中課程支援津貼」檢討報告	34-37
附件(三) 運用「多元學習津貼」檢討報告	38-39
附件(四) 生涯規劃教育檢討報告	40
附件(五) 運用「學習支援加津貼」檢討報告	41
附件(六) 運用「推廣閱讀津貼」檢討報告	42
附件(七) 運用「校本課後學習支援計劃」檢討報告	43-46
附件(八) 運用「姊妹學校交流計劃報告書」	47-48
附件(九) 運用「全方位學習津貼」檢討報告	49-55

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

*“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”*

(1) 我們的學校

班級組織

本年度本校共開設 24 班，學生人數為 625 人。中一至中六每級各四班，而各級的學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	127	106	106	95	91	100	625

學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好。過往三年，每學年學生出席率超過百分之九十五。過去三學年的提早離校學生的百分比皆低於百分之六。



教師資歷

本學年，本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有五十九名。本校師資優良，教師積極參與專業進修。以本學年為例，百分之一百的教師持有學士學位，其中二十四位具備碩士學位。曾受正規師資訓練之教師已達至百分之一百。

本校中文科及英文科已接受本科訓練之教師為百分之一百，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師為百份之一百。

教學經驗

本校教師多為富有經驗者，當中亦不乏年青一輩，以本學年為例，教學經驗超過十年者佔教師人數百分之六十二。

教師專業發展

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程。雖然部分課程因疫情關係取消，全年參與持續專業發展的總時數仍接近一千小時。

本校向來重視教師專業發展，因應學校未來的發展及老師在教學工作的需要，於新學年開始前舉行啟發潛能工作坊，由林鑾貞女士主持，主題為「啟發潛能金字塔」。透過一系列的活動，讓老師對自己及同儕的個性有更多理解，除達致完善管理之效，更讓老師認識自己，發掘個人潛能，發揮所長，共同令本校成為一所啟發潛能教育的學校。



另外，全體老師亦參與了2019年8月29日由辦學團體舉辦的聯校教師發展日，主題為「做一個嘉諾撒老師·非一般的老師」，由本校創校校長凌惠彤修女分享嘉諾撒仁愛女修會的創會宗旨及成為「嘉諾撒老師」的素質。

本校同時鼓勵老師之間的專業交流，分別於2019年9月30日及12月20日籌辦「電子學習」及「教職員危機／個案處理」的工作坊，全體老師能在活動中交流有效的學與教策略及處理學生和家長個案的方法。

本校老師積極投入教學及支援學生成長，除了學校安排的培訓外，每年均有不少老師修讀碩士及在職教師培訓等不同課程，充實自己之餘，更把所學的貢獻學校。參與 I -Journey 及賽馬會 Inno Power 的老師更在課堂中實踐所學，與同組及同級老師分享教學心得，達致彼此學習觀摩之效。

教職員離職率

本校教師離職率一向偏低，本學年終結時有六名教師離職。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力
- 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣
- 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞

1.1 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習

- **成立教學研究委員會，探討如何將不同的教學策略引入課堂教學，以促進更有效的學習**

成就：

- 雖然本學年停課日子較多，未能充分開展新計劃，但本校仍積極延續往年的策略，如推行夥伴計劃，由教學研究委員會的核心成員帶領參與計劃的教師團隊(包括科主任及新老師)，於不同的學科/班別實踐自主學習及電子學習的教學策略，還開始研究桌遊活動等。停課期間和資訊科技教育組合作，推動網上教學，以期達到「停課不停學」的效果。

反思：

- 下學年會繼續探討如何將不同的教學策略(如自主學習、電子學習、設計思維、服務學習、遊戲學習等)引入課堂教學。

- **透過同儕觀課及分享活動，加強科任老師之間的實戰經驗分享**

成就：

- 校長、副校長及教務主任於上學期到訪每位老師的課堂，參與觀課，並與老師們分享優化課堂教學的策略。
- 大部分學科的科主任能於上學期安排開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略。
- 中、英兩科參與語文支援計劃，促進同儕觀課及互相分享的文化，也促使了課程的改革，並會於未來逐步推行。

反思：

- 由於疫情關係，下學期大部份時間未能進行面授課堂，同儕觀課活動未能如期展開。
- 下學年會繼續推行不同形式的觀課交流活動。
- 由於疫情反覆，建議下學年試行網上課堂的觀課，以發展更有效的網上教學策略。

- **舉辦教師工作坊，教授可促進自主學習的電子學習工具；並向老師提供支援，協助他們解決電子教學上的困難**

成就：

- 2019年8月26日，與教學研究委員會合作，為新入職老師舉辦應用電子學習工具進行自主學習工作坊，教導老師使用 iPad、在課堂管理學生 iPads、體驗學校使用的電子學習工

具、製作教學影片等。問卷調查顯示所有參與老師認同工作坊能提升他們的資訊科技水平，當中有三份二老師非常同意。

- 2019年9月30日，在教師發展日，進行學年過度，重設所有系統密碼。老師觀看影片自行重設密碼，並能順利完成。
- 2020年1月3日，為本年度新入職老師進行 Microsoft OneNote 及 Microsoft Teams 培訓。問卷調查顯示所有參與老師認同是次工作坊能提升他們的資訊科技水平，當中有 80% 老師非常同意。
- 停課期間老師需要在家進行網上課堂，資訊科技教育組製作了 Google Hangouts、Google Meets 及 Zoom 的使用手冊供老師使用，並為老師提供技術支援。透過手冊及支援，全部老師均順利進行網上課堂。
- 資訊科技教育組支援了中二生活與社會及 LACP 科，使用 Cospaces 程式設計劃房及設計香港仔海濱公園。支援包括：教授老師及學生使用 Cospaces 程式、購買程式及用戶管理。全部老師非常滿意支援服務，並認同相關支援能幫助他們推行電子教學及解決電子教學上的困難。

反思：

- 資訊科技教育組提供的支援，有助停課期間老師繼續推行有效的電子學習，師生在網上課堂上也得心應手
- 由於下學期停課，未能進行實體觀課，下學年會嘗試網上觀課，提高同儕互相觀摩的機會。
- 由於疫情反覆，隨時有停止面授課程的可能，下學年初要找到統一而適合本校師生的網課平台，提高學與教的效能外，也方便管理、監督及使用。

- **於中一級推行學習技巧課程，並透過跨科協作，協助學生建立良好的學習常規，及掌握在中學階段須具備的基礎學習技巧**

成就：

- 開學首周順利完成在中一級安排的自主學習技巧課堂，並於上、下學期考試前進行溫習技巧課及檢討。在抽樣的訪談中，學生認同自主學習有助她們掌握學習技巧及提升學習動機。
- 不同學科亦於中一級開學首月的課堂教授科本的學習技巧訓練，受訪學生同意有關課程能幫助她們建立良好的學習常規，並有助適應中學階段的學習。
- 於學期初觀課中，中一級同學已掌握了自主學習課堂技巧。

反思：

- 下學年可繼續改善及推行有關課程。

- 善用上課時間表內的「學習整理時段」，培養學生積極的學習態度，在學習過程中表現更主動

成就：

- 大部份科目能在教學設計加入預習和延伸習作等元素，培養學生更主動的學習態度。
- 高中級別的中文、英文、數學、通識教育科於循環周一、三、四進行課後鞏固，有助學生初步整理課業。

反思：

- 各班大致能善用「學習整理時段」，讓學生完成科任老師指定的預習或延伸習作；惟不同班別的實踐情況有所差別。
- 各班/各級/各科特性和學習需要有所不同，不易統一處理，只可以設定框架(處理功課/主科反思工作等)。
- 下學年會善用學習反思時段，繼續推行高中級別核心科目的課後鞏固，並於中六離開後加強中三學習鞏固，以便銜接中四課程。

1.2 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣

- 配合語文科及其他學科的課程設計，加強閱讀方面的元素，提高校內的閱讀風氣

成就：

- 語文科及其他學科的課程設計已加強閱讀的元素；於停課期間不少科目利用電子圖書館設計閱讀課業，超過九成學生能完成相關課業，表現大致理想。
- 雖然下學期停課，但閱讀推廣小組於上學期仍推行了「閱讀無邊界」、「齊齊讀好書/我們請你看好書」、「我是小作家」等活動，積極推行閱讀，同學反應不俗。在「閱讀無邊界」午間問題環節中，每星期均有 6-7 位同學全對及獲獎。
- 全校共 447 人參加教育城的閱讀約章，10 位同學獲金獎，8 位獲銀獎，88 位同學獲銅獎，在停課期間學生能有如此成績，值得鼓舞。
- 推廣網上閱讀平台 Hyread，學生使用情況不俗，甚至部分書籍有排隊借閱的情況。



反思：

- 由於下學年停課日子較多，尚欠中一級「齊齊讀好書/我們請你看好書」的活動。下學年會繼續跟進。
- 繼續推廣電子閱讀，讓學生在停課期間也能使用相關平台。
- 語文科及其他學科的課程設計繼續加強閱讀的元素。

- 於圖書館及英語閣定期籌辦閱讀分享活動，邀請老師及學生參與，以推廣學校閱讀文化

成就：

- 外籍英語老師與其他英文科老師定時於星期一、二午飯後於英語閣為初中同學舉辦閱讀分享會 (Bookworm Mondays and Tuesdays)。另於聖誕期間，英文科推行 Charles Dickens 作品推介活動。
- 超過 70%參加者同意有關活動能提高他們的閱讀興趣。



反思：

- 由於停課，下學期的活動要被迫取消，舉辦多元化的閱讀活動有助吸引不同年級的同學，以提高學校整體的閱讀風氣。

- 於中二級跨學科英語課程推行跨科英語閱讀

成就：

- 安排中二級同學在下學期的「跨學科英語課程」閱讀有關不同類型膳食的篇章。

反思：

- 由於課時所限，上學期未能在考察活動的前後安排閱讀練習。
- 建議在下學年的閱讀材料加入跟進活動，以深化同學的閱讀技巧。

1.3 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動

- 於課堂內外舉行多元化的學科活動，讓學生增廣見聞之餘，同時提升學生的學習興趣

成就：

- 雖然大部分活動因停課未能舉行，但觀察所得，同學對戶外考察及參觀等活動表現尤其投入。例如英文科 All Saints Day 活動、宗教科安排中二同學學習畫特色 henna 圖案、跨學科學行的 BYOB 營商活動等都樂見同學積極參與。
- Inno Power 的負責老師嘗試在課堂內加入服務學習的元素，提高同學的同理心。同學構思了不同與 STEM 相關的設計，嘗試解決日常生活遇到的問題，並於 2019 年 12 月 12 日舉行家長晚會，邀請了家長參與，提高學生學習的自信，場面溫馨。
- 在有限的面授課堂時間內，各學科已盡力安排活動及比賽，學生表現也見出色，例如健康管理及社會關懷科安排學生參加的「感創敢為 2.0---青年社會創新服務獎」2019-2020，中四選修該科的同學便以「跟住耆嬰再結婚」入選全港 8 強，正等待下學年的實踐方案，競金、銀獎。此外，還有通識科舉辦參觀「大館」的考察活動、企業會計財務概論科的理財講座等。



反思：

- 大部分校外的學科活動因下學期停課而未能按計劃舉行，期盼和合作機構於停止面授課堂時都能舉行網上的活動。
- 全方位學習津貼有助各科組繼續推展更多元化的學科活動。
- 活動後的跟進能幫助同學把活動所學的東西聯繫至平日課堂的學習，因此，下年度的 Inno Power 的負責老師會協助籌辦相關的培訓，讓老師更掌握 Debriefing 反思的技巧。

1.4 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

- 透過「公帑資助學校專項撥款計劃」，於初中數學、科學、音樂加入 STEM 元素的課堂。同時，建立一個 STEM 教育中心讓相關課堂可在中心內進行。

成就：

- STEM 教育中心已於 2020 年 4 月成功申請公帑資助學校專項撥款計劃，並於 2020 年 5 月為 STEM 教育中心招標及順利開展工程，八月落成。
- 本年已成功與合作夥伴結盟，並著手籌劃在音樂、數學及科學科加入 STEM 主題學習的課程。

反思：

- 落實跨學科的「校本初中 STEM 課程」，並可於 2020-2021 學年開始推行。

- 透過 STEM 學會活動讓不同年級的同學有機會擴闊其對「科學、科技、工程、數學」的認識，透過深入學習「創意、解難」等學習技巧，以提升其學習效能

成就：



- 雖然教育中心因優質教育基金的批核時間太長而未能如期落成，但學校調撥了其中一個課室繼續試行 STEM 課程。
- 上學期成功舉辦四個與 STEM 教育有關的校外學習活動。同時同學在停課期間仍積極參與了各項比賽，其中由香港教育大學主辦的「STEAM 小先鋒----環保救地球設計比賽 2020」，並獲得了佳績。中二級的作品「智能慳電及溫度控制系統」獲得了「優異獎」和「環保設計大獎」，而中三級的作品「AI 智能垃圾筒」則獲得了全港「亞軍」
- 超過 60% 同學在 STEM 學會中達到表現優異的成績，且對活動有正面回饋。

反思：

- 下學期的活動因停課而取消，但小部份學生仍在不同的校外比賽中獲獎，且在復課後繼續其課外學習活動。
- 老師仍不斷反思如何透過跨學科合作提升學生的學習動機和能力，特別是所設計的課程是否能配合高中課程及其持續性。

關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

我們的目標：

- 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處
- 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源
- 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會

2.1 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩

- 透過全校性的宗教週會、信仰小團體的活動及早會分享，傳遞「嘉諾撒人」尊己重人的精神

成就：

- 配合社會情況，繼續以「尊己重人」作為本年度的主題。
- 開學初舉行全校的祈禱會，讓學生於紛亂的環境中學會尊重自重，珍惜校園的和諧學習環境。
- 宗教週會(開學彌撒和一月宗教週會)以「尊己重人，活現愛的肖像」為題，讓同學能明白「尊己重人」的意義。
- 開學彌撒——神父講道以當下的社會情況分享「尊重」的價值及如何在生活中實踐；一月宗教週會的嘉賓來自韓國，跟學生分享在教會內彼此尊重及愛護的團結精神，期盼在校內繼續發揚基督愛人的精神。
- 公教老師和同學在早會以生活見證分享不同的副題，牧民助理為學生提供與主題相關的材料，加強學生對「嘉諾撒人」素質的認識。



反思：

- 今年所舉辦的各項活動都能清晰地以尊重為主題，冀盼令同學對「尊重」這嘉諾撒人的素質有更深入的理解和體會，品格教育尚需長時間的培養，加上唯停課時間頗長，下學年雖以另一「嘉諾撒人」作為主題，但仍要深化尊重關愛的精神。

- 宗教培育組與各科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人」的素質

成就：

- 與英文科午間合辦 All Saints Day，透過認識聖人的生平事蹟，鼓勵同學效法聖人的德行，互相代禱；同學投入其中，操場擺放攤位氣氛熱鬧。

反思：

- 原定推行的「柏姬達獎勵計劃」因停課關係亦擱置。

- 於宗教科嘗試加入心靈教育的元素，以讓學生認識不同的意識省察方法

成就：

- 於宗教科課堂讓中三至中六級學生有機會接觸心靈教育。例如中四級善用“Mindfulness Apps – dearself”，在每次上課前靜默，然後接著學生帶祈禱；中六級在每次上課前靜觀進食，稍作休息，然後才進入課堂的主題。大部分學生能在靜默中認真地帶領同學祈禱。中六學生喜歡靜觀進食環節，這環節以水果為主，完成後學生十分精神且能投入課堂學習和活動。

反思：

- 因停課關係，活動的次數不足，內容亦因此未夠深入；部分也因停課而取消，故下學年會繼續開展有關項目。

2.2 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區

- 與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度

成就：

- 雖然停課，但學生參加培德義工隊、秘密小天使、女童軍、紅十字會、民安隊少年團、航空青年團等社會服務團體的人數仍然眾多(超過二百人次)。
- 因受疫情影響，培德義工隊只舉辦了義賣愛心券、兔友義工兩項活動，共有 25 人參與有關活動。另外，原定安排的兩個義工課程將會延至 2020 至 2021 年度展開。
- 同學仍積極參與和富青少網絡舉行的「傑出公民大使」計劃，全年仍積極參與義工計劃及完成主辦單位的活動，其中兩位同學還獲十優傑出公民大使獎項。

反思：

- 下學期學校停課，大量學生未能參與原定舉行之社會服務。疫情期間，長者學苑活動尤其受到更大影響。本年度也取消了大型的活動「揸水一戰」，以致很多學生未能參與義務工作。
- 本年度的高中義工活動多數安排在下學期，故此高中學生受停課影響較多，不少學生未有機會參與活動。來年的活動安排也可能因疫情問題而未能舉行，因此，學校會嘗試在這方面尋出路，讓學生都能有機會參與不同性質的義務的工作。

2.3 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度

- 推行中一級「探索潛能日營」及「團隊訓練營」

成就：

- 「探索潛能日營」順利於 2019 年 9 月開學首星期舉行。班主任的問卷調查結果顯示，大部分 (75%) 班主任同意學生能認真投入活動，學生亦能在活動中取得成功感；75% 班主任認為可從活動中觀察同學的長處和弱項、人際關係、待人接物等細節；超過 50% 認同活動能增加學生對班的歸屬感。



- 培承學長在「探索潛能日營」參與入組協助帶隊，在活動期間觀察中一同學的表現，作出相應的回饋及協助。這安排為學長帶來一次寶貴的學習機會。
- 中一級同學於 2019 年 11 月參與在烏溪沙青年新村進行三日兩夜的「團隊訓練營」，主題以破冰及進行班級經營為主。從班主任的問卷調查得悉，75%同意學生能認真投入活動、一半認同學生能體會個人對團體的重要性；在活動能增加學生的自信心方面有 75%認為「一般做到」。

反思：

- 因應疫情，宿營活動或未能舉行，建議下年度保留 9 月舉辦的日營，而形式可因應屆學生的特性而轉變，如破冰團隊建立、紀律訓練等，讓學生儘快認識同班同學及順利融入校園生活。另於上下學期中可以再舉行另一次團體活動，因應中一學生的特質再舉行相關的活動，以助學生健康成長。

- **為學生搭建另類的表演舞台，包括開班授徒，學生可發揮她們所長，教授同學及老師，藉以提升她們的自信及歸屬感**

成就：

- 本年度乒乓球學會成功在學生主導下成立。聯課活動推展組認為讓同學主動成立聯課活動學會的策略是成功的。
- 雖然上學期因停課而取消開放日 BYOB 營商活動，但農曆年假前老師仍努力在校內抽出時間舉行，讓學生可以發掘自己的潛能，甚至發揮所長。活動氣氛高漲，同學表現優秀，籌得的款項全數捐贈宣明會作援助疫情之用。



反思：

- 礙於停課關係，本年度聯課活動推展組未能開放下年度新學會成立之申請。
- 因應本年度同學 BYOB 營商活動的成績，下年度擬舉辦 BYOB 2.0 活動，深化所學，並能把所得款項貢獻社會，強化學生關懷社會，學會尊重的精神。

- **改革學長會，讓學生有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，提升其自信及培養服務同學的精神。**

成就：

- 中一級培承學長已於 11 月跟各班同學午膳聚會，與中一同學互相認識、進行集體遊戲及派發欣賞 / 打氣咭。中一同學反應正面，學長亦初嘗籌措活動的工作。
- 於上學期協助成長支援部不同組別推展活動，計有中一適應日營(輔導組)、小良伴功課輔導(輔導組)、壁報設計(輔導組)、小手工贈中一(輔導組)、校服檢查(學生健康與關懷小組)等等，各項活動都能順利舉行。

反思：

- 因停課關係未能進行領袖訓練，或對學長帶領活動的信心及技巧有影響。

- 於小良伴壁報設計(輔導組)、小手工贈中一(輔導組)，學長樂於參與，表現亦不錯；唯於小良伴功課輔導(輔導組)、籌措級午膳會面時，雖然表現盡力，但仍嫌較被動，需要老師從旁指導，反映信心及領導能力仍需時間建立。
- 建議提早將學長與中一同學配對，讓學長參與更多中一適應活動。
- 因停課關係未能舉辦全校主題活動，有關計劃將順延至下年度進行。

- 透過學生大使及影子計劃等形式，鼓勵學生更直接參與學校事務，讓她們發揮所長，為學校發展作出貢獻

反思：

- 因停課關係未能如期推行影子計劃，讓學生更直接參與學校事務。



關注事項(三)：加強對學生成長的支援

我們的目標：

- 優化危機管理
- 照顧學生學習多樣化

3.1 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長

- 強化級訓導老師的角色，善用各級的即時通訊群組，掌握學生個案，與班主任及級輔導老師建立更緊密的連繫

成就：

- 各級訓導老師能透過即時通訊群組知悉負責級別的情況，班主任一旦通報有違規事情發生，組內同事便會跟進，雙方聯繫緊密。超過 80%群組成員覺得即時通訊群組有助加強與班主任的聯繫。
- 級訓導老師會出席個案會議，掌握嚴重個案學生的最新情況外，亦支援跟進工作。每兩個月一次個案會議，聯繫了訓輔導組、社工、班主任，對照顧學生的需要及跟進工作有很大的幫助。超過 70%班主任覺得級訓輔導老師處理個案的參與度較之前提升。
- 成長支援部跟進各級在停課期間交功課情況，除班主任給予全班陽光電話外，訓輔導老師亦協助致電嚴重欠交的初中同學，了解當中困難及提醒他們盡其本份。

反思：

- 即時通訊群組以全級為單位，其他班別的班主任亦會知悉個別學生的問題，如嚴重的個案宜另開群組再跟進。
- 班主任及級訓導基本上能合作處理違規個案，使處理學生問題時更具效率，訓育過程更有效。

- 重新規劃班主任課的內容，加強班主任對學生的了解，以支援學生成長

成就：

- 班主任透過同學填寫的小傳 / 自傳內容初步知道她們的家庭狀況、與家人關係、學習和生活習慣等。
- 本學年加入有輔導主題的班主任課，並輔上教案予班主任使用，如針對了解停課期間的學生情緒，提供抗疫班主任課予班主任討論，班主任透過課節與學生有更多互動。
- 本學年加入聯誼性質的班主任課，營造輕鬆的環境讓師生及同儕間分享自己的生活點滴，加強彼此了解，促進班級經營。大部分班主任表示有善用這機會增加與學生的了解，更有班別利用這時段進行全級性的競賽遊戲，氣氛良好。



反思：

- 建議保留填寫我的小傳/自傳活動。中一班主任及輔導組可以透過小傳/自傳的資料認識學生，並能及早識別有需要支援的學生。

- 下年度繼續按各級別的特性及需要而擬定相應的輔導課主題。中一級班主任課也會與 InnoPower 協作，為學生訂立目標並協助她們實踐，也協助班主任從中認識學生，觀察和識別有需要的學生。
- 下年度繼續推展聯誼性質的班主任課。

3.2 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況

- 配合學校的關注事項及發展需要，舉辦教師研討日、專題工作坊、探訪等活動

成就：

- 2019年8月29日於嘉諾撒聖方濟各書院順利舉行，講座主題為「做一個嘉諾撒老師·非一般的老師」，讓老師更認識辦學團體的辦學宗旨，強化老師作為人師的操守和信心。
- 2019年9月30日及12月20日籌辦教師發展日，主題分別為「電子學習」及「教職員危機／個案處理」的工作坊，配合當前需要，反應理想。
- 本年度也在教師會議中加插培訓元素，例如教師專業操守、學生升學出路及電子學習的分享等。



反思：

- 因停課關係取消了下學期澳門之旅教師發展日。來年度擬再次舉行。
- 學校工作頻繁，工作範疇寬廣，一次性的工作坊難以滿足老師的需要；老師已積極參與教育局或校外機構舉辦的工作坊，提升技巧。惟人數過多會影響正常課堂的運作，下年度教師專業發展組及各科組會作出相應的配合，減少撞期及撞人的情況出現。
- 本校已有三所分別位於澳門、貴州及青海的姊妹學校，期盼下學年疫情緩和後，可以帶領老師到姊妹學校參觀，認識不同省份的文化、地理及教育狀況，與各地老師進行交流及切磋。
- 繼續善用全體教師會議進行專業培訓，例如國情教育、專業知識等。

- 於教職員會議或每週恆常小聚中進行個案分享，以裝備同事處理學生問題的應對能力

成就：

- 於教職員會議為介紹個案通報機制，重溫處理學生訓育個案的流程及注意事項，並釐清班主任、級訓導、訓導正副主任的角色。
- 訓輔導組與教師專業發展組合作，於2019年12月20日教師發展日與全體老師分享不同個案及處理方法。檢討問卷反映老師反應正面。

反思：

- 加強收集新老師的意見，了解新老師在處理學生問題遇到的困難，給予新老師更多支援。
- 定期培訓與分享都有助老師處理學生情緒問題及其他個案。

3.3 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效

- 安排級訓輔導老師參與個案會議，以便跟進學生情況，並善用新開發的 Case App，掌握個案最新發展

成就：

- 班主任及級訓輔導老師按需要參加個案會議，能在會議中提供資訊以助跟進個案。需要時會利用 Case app 跟進。
- Case App 發展日趨成熟，老師間開始熟習運作，能就不同個案迅速交流，有助處理學生個案。
- 超過 80%級訓輔導老師覺得透過 Case App 及出席個案會議有助了解學生情況，提高學生成長支援的效率及成效。

反思：

- Case App 運作大致暢順，來年可繼續有關安排。

- 在校內設立課室電話系統以協助老師在課室需要支援時，能立刻聯絡到相關的同事

成就：

- 下學期停課，延遲了相關工程的招標過程。
- 資訊科技組與 School Renovation Team 合作，在 2020 年 5 月對全校的中央講播系統和課室對講系統進行了技術性研究、招標、審標。已成功於 6 月的招標中找到合適工程公司承包相關工程。預計工程會於 7 月尾開始並於 8 月內完工。

反思：

- 工程完結後每個課室會設置一個緊急求助鐘。若老師按動此鐘，校務處職員便可知道那個課室求助，能立刻透過系統與老師對話，希望此系統能加強對老師處理學生突發情況時的支援。

(3) 我們的學與教

正常課堂上課日數

於二零一九至二零二零年度，受停課影響，整學年正常面授課堂上課的日數只有 89 天。

教學

本校初中學生按中英數的平均成績分班，主要目的是為確保教師能兼顧學生學習能力的差異。

本校一貫重視核心科目(包括中、英、數及通識教育科)的學與教。在課後舉辦中、英、數及通識教育的鞏固及增潤課程，以達拔尖補底之效。另在高中部份班別的英文及通識教育科以小組形式上課，因應各組學生的程度作課程調適，達致因材施教。為使高中不同學科能照顧不同能力的同學，教務組有機地設計了高中的科目組合，讓學生選科時更有方向性，同時也可善用學校的資源，達致雙贏效果。

本校已於四年前開始發展電子教學及自主學習。本年度已有八成學生參與了自攜裝置計劃，成果顯著，特別是上、下學期停課期間，電子教學對學生的學習更為重要。老師在教學上已習慣運用資訊科技以促進互動學習，從而加深學生對課程內容的認識，並建立終生學習的共通能力。各科均設有電子學習平台，供學生進行自主學習、網上交功課及進行互動討論。學生對 iPad 的運用非常純熟，也能利用 Google Classroom 等不同平台與老師互相溝通，促進學習。此外，配合了自主學習及合作學習的推行，老師於課堂中利用「TEAM」分組，學生積極投入，重點視學及教育局的支援人員對師生在課堂內的積極互動予以高度讚賞。本校又成立了「教育研究委員會」，成員努力研究及引進不同的教學方法，如「桌上遊戲教學」、不同的電子學習平台等。老師對新引進的教學方法持開放態度；為照顧學習差異，積極嘗試，並適時檢討。在全體教職員努力下，使疫情停課期間均能如常進行學習活動，效果顯著。

本校努力營造英語學習環境，跨學科語文委員會與各科通力合作，在不同單元中引入英文學習的元素，使不同能力的學生均能有機會學習英文，善用英語。本校已由一班英文高中數學班增加至兩班，理科中物理於本年度改用英語教學，來年度為化學科；至 2022 年所有理科，包括生物科均採用英文教學，讓學生升讀大學理科及護理等專業更有信心。

學生雖在學習中英文上有差異，但兩科語文科均積極透過課程整合、共同備課、導學案及預習的設計，讓不同能力的學生都能有學好語文的機會。過去一年雖然停課時間很長，但語文科仍與教育局通力合作，努力研究校本課程設計及教學法等，來年度更成功獲語文教學支援組的協助，對提升兩大語文科的教學自有很大的增益。此外，本校中文科已於多年前開設了中二級戲劇融入語文課程，邀請有經驗的劇作人來校教授，提高學生創作思維的能力，對銜接新高中課程自有裨益。

在加強數理科學生成績方面，數學科於本年度引進“4 Little Trees”平台，提高學生學習數學的興趣；此外，聘請港大、中大及科大等傑出校友來校支援學妹；在創新科技教育的發展，本校設有校本 STEM 課堂，與電腦科共同合作，提升學生資訊科技的能力，學生對網上學習平台絕不陌生。又 STEM 課堂引入編程等元素，配合了社會對提升學生資訊科技的訴求；學校更積極培育具有潛能的學生參與不同 STEM 比賽；短短兩年已在多項比賽中屢獲獎項，成績卓越。



為提升學生的學業成績，本校積極進行教學改革，除以上提及的各科發展外，近年更善用「學習整理時段」，加強四大核心科目的文憑試練習。本年度文憑試成績顯著，達標人數及聯招中獲得學位的人數有所提升。

為鼓勵學生從閱讀中學習，閱讀推廣小組統籌全校的閱讀推廣計劃，於語文科及其他學科的課程加強閱讀元素，又舉行各級學生齊到書店選購圖書活動，培養興趣；為配合電子學習，本年度更引進教學城的「閱讀約章」及網上閱讀平台 HyRead，雖然處於停課，但反應比預期好，更有部分書籍出現有求過於供的情況。閱讀推廣小組更舉行「我是小作家」的比賽，期盼把學生作品結集作小品，刊登後供同學閱讀，可惜因停課而未能完成，擬於下學年再繼續。

本校深明學生能力差異較大，為照顧學習差異，本校不斷求變，期盼入讀本校的同學都能有均等的學習機會，因此，各學科仍會努力創新、求變，以適應多變的教育及社會環境。

課程

按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

學習領域	課時分配 (%)
中國語文教育	17.2
英國語文教育	17.2
數學教育	13.9
個人、社會及人文教育	19.4
科學教育	10.3
科技教育	6.7
藝術教育	6.7
體育	5.3
其他	3.3

目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。

配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及生活與社會科以英文教授，中二全級引入跨學科英語專題研習，在生活與社會科及科學科選取特定課題配合英語學習。中二及中三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展課程，以助提升初中學生的英語水平。

為增加學生選科的靈活性，本校中四至中六學生可自由選讀選修科，銜蓋科學教育、個人社會及人文教育、科技教育、藝術教育等學習領域，部分科目亦可供學生選擇以中文或英文學習。

開辦科目總表

科目	級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
宗教教育		*	*	*	*	*	*
宗教及倫理					+	+	+
英國語文		*	*	*	*	*	*
跨學科英語專題研習			*				
中國語文		*	*	*	*	*	*
普通話		*	*	*			
中國歷史		*	*				
世界歷史		*	*				
歷史與文化				*			
地理			*	*	+	+	+
生活與社會		*	*	*			
通識教育					*	*	*
商業與經濟				*			
經濟					+	+	+
旅遊與款待					+		
科學		*	*	*			
物理					+	+	+
化學					+	+	+
生物					+	+	+
數學		*	*	*	*	*	*
數學(延伸單元一)					+	+	+
企業、會計及財務概論					+	+	+
健康管理與社會關懷					+	+	+
電腦認知		*					
STEM 教育			*	*			
資訊與通訊科技					+	+	+
家政		*	*	*			
科技與生活					+	+	+
視覺藝術		*	*	*	+	+	+
音樂		*	*	*			
體育		*	*	*	*	*	*

附註： * 必修科目
+ 選修科目

(4) 我們對學生的成長支援

關愛文化

本校重視培育學生品德，關愛氛圍濃厚，透過多元化的活動令學生建立歸屬感。雖然本學年受社會事件及疫情影響，各組原定的活動都大幅減少，但仍於上學期舉辦了「小良伴計劃」，以照顧家庭支援較少的同學。此外，善用網絡平台，進行「心靈對『疫』加油站」、「培德集氣點唱站」等活動，又邀請 IStage 劇場演出「情緒自選台」短劇，並進行網上直播，以顧及停課期間同學的情感需要。

同時，為照顧因社會事件而受情緒困擾的學生，本校提供了小組輔導及個別支援，亦透過祈禱會及禮堂集會疏導同學情緒，開導其思想。在停課期間，班主任亦多次透過陽光電話聯絡家長及同學，以了解學生的情況。個別在學習上或情緒上需要支援的學生，亦安排了訓輔兩組同事跟進。

本學年學校規模最大的領袖團隊「學長會」進行改革，結合訓導、輔導、品德及公民教育、升學及就業輔導各行政小組，挑選中三或以上的同學出任「培承學長」，以肩負照顧學妹之責。一方面培訓高年級學生的領導才能，提點同學緊守校規之餘，在學業、社交上以過來人的身份提供協助；另一方面令初中同學在成長路上有學姐相伴，以助解決困難。

宗教培育

「讓人認識及愛慕耶穌」是本校母會——嘉諾撒仁愛女修會會祖的傳信使命，也是本校宗教培育的焦點所在。母會的梁明懿修女擔任本校的校牧，協助推動學校宗教發展，深化學生和教師的信仰。

除了正規的課程外，本校宗教培育組透過不同形式的宗教活動及服務，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛和福音的教導，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。

宗教培育工作大致可分為三大範疇：

一、早會信仰分享

本校每天以祈禱開始一天的學習生活。每逢循環周二，公教教師及同學會就該周的宗教培育主題跟全校師生作信仰分享，反思在個人、家庭、社會、自然界中如何體現嘉諾撒人的素質，鼓勵眾人在天主的愛內成為一個懂得感恩、尊重及珍惜生命的培德人。

二、全校性宗教活動

本校亦配合教會的禮儀節期及校園生活，舉辦全校性宗教活動及禮儀，讓師生在祈禱、話劇、遊戲等活動中反思生命、共頌主恩。全校性宗教活動包括：開學感恩祭、聖誕節禮儀、主題講座及工作坊等，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。此外，宗教培育組亦會與不同科組進行跨科組的合作，例如：與英文科合辦諸聖節活動，冀盼讓同學學習英語的同時，亦能效法聖人的榜樣。惟下學期停課的關係，會祖瞻禮改以網上形式發送瞻禮信息，而其他宗教活動則需取消。

三、信仰小團體

宗教培育設有「天主教同學會」和「秘密小天使」兩個信仰小團體。透過兩個信仰小團體舉辦的定期聚會及義工服務，讓學生以小組形式彼此認識，了解各成員，達至靈性上的成長。秘密小天使會透過祈禱及愛心行動在校內發揮積極、正面的文化，建設一個關愛的校園環境。然而，由於社會事件和疫情的影響，本學年取消了不少校外的義工服務，例如：修會學校聖誕義工、探訪老人院等。

升中銜接

本校為中一新生舉行「中一新生家長日」及「英數銜接課程」，讓她們盡快適應校園生活及學校課程；她們又於開課後參加「中一探索潛能日營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。

為協助中一同學適應新的學習環境，並建立培德團體精神，本年度與蒲窩青少年中心合作，為同學舉辦潛能探索日營，讓同學透過不同種類的體驗活動了解自己專長及欣賞同儕的表現。另外，本校亦為同學安排團隊訓練營，同學在三天訓練營中，透過各種活動學習挑戰自我，增強自信心；同時與同學互相合作，互相扶持，共同營建同儕關愛互助的校園。

生涯規劃

升學及就業輔導組團隊上學年工作主要集中在高中的生涯規劃活動，一如以往帶領中五同學參加由聖雅各福群會「生涯規劃服務中心」主辦的 **Careers Live** 職業體驗遊戲，同學有機會在模擬職場中體驗不同行業的工作崗位。其間，亦有專業人士講解不同行業的要求和帶領同學反思應有的裝備。選修生物及健康管理與社會關懷科的同學亦有機會參觀香港大學護理學系，除聆聽院長講解有關學系收生要求外，也有機會走入學院的教室，親睹其設施及與學院同學交流當護士學生的苦與樂。升學及就業輔導組對於應屆畢業生的出路輔導更是馬不停蹄，素來採用「學業及職涯輔導並行」(Academic and Careers Guidance) 的輔導方法，同學早在往年年中五下學期已經歷「模擬放榜」，讓同學更清楚了解自己的能力和興趣，並與輔導老師初擬未來報讀院校的方向。直至同學踏入中六，便開始一系列聯招申請，參觀台灣升學展、校內則與學友社合辦「模擬面試工作坊」、E-APPS 簡介會等活動，好讓同學在應考文憑試前已為自己未來的升學路途做足準備。



下學年原定計劃對焦於初中的生涯規劃活動，得青年發展委員會秘書處資助，參與了一連三載的「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」，望重整本校生涯規劃課之餘，也借外間專業介入，舉辦不同類型的生涯規劃活動。可惜自本年二月以來受疫情影響，大部份校外活動被逼取消。至於校內輔導活動亦須以網絡形式舉行，其中包括一系列的中三選科活動，慶幸早在十一月時已舉辦了「高中學制簡介家長聚會」，行常舉辦的「午間科目諮詢」便要借助學校的生涯規劃網頁將各科主任準備的學科資料供同學參考。與此同時，承蒙學友社協助，亦於網頁中提供各項選科要訣的連結，還有班主任和升學輔導組老師的個別



電話輔導，與家長同學共議未來選科的決定。對於那些對職業導向課程有興趣的同學，本校邀請了青年學院及酒店及旅遊學院為有興趣多元發展的家長和同學舉辦了升學講座，好讓他們認清自己的興趣和發展方向。至於中一同學原本安排的一系列「從夢啟航」活動，中四同學一系列「職場初探」活動則須延至明年舉行，但中二同學仍可在網上進行「我喜愛的事業」探索測試，好為未來職涯初探作好準備。

聯課活動

學生可按照個人的興趣和能力，加入學校不同的課外活動學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中四同學必須選擇加入最少一個課外活動學會 / 興趣小組 / 學科學會。為培養學生的紀律及團隊精神，本校亦鼓勵同學參與制服隊伍。此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等，藉以爭取學習的機會及吸取寶貴的經驗。本年度本校更和民安隊和航空青年團合作，開放校園作為兩個制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。



另外，為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，包括「勇創高峰領袖訓練計劃」、「和富傑出公民選舉」、「明日之星-上游獎學金」、「張永賢律師奮進獎學金」、「Harvard Book Prize」等，學生由自薦，至參與各項選舉的活動，均讓她們發揮個人的潛能。獲獎者固然收穫甚豐，非獲獎的同學也可透過活動提昇其自信心、協作及解難能力。

融合教育

本校成立學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的跨界別的專業學習支援、情緒及生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，讓學生欣賞自己和同儕的長處。同時，促進家校合作，讓同學身心健康成長。

(5) 學生表現

學生的學業表現

2019-2020 香港中學文憑試中，本校學生在中國語文、通識教育、倫理與宗教、經濟、企業會計財務概論、健康管理與社會關懷、資訊與科技及視覺藝術等科目取得的理想成績；而取得升讀大學學位課程最低資格的學生百分比較去年上升超過 10%。

2019-2020 年度中六畢業生升讀香港全日制大學及副學位等不同專上學院課程達 90%。本年選擇往海外升學的同學亦不少，其中包括台灣和英國著名大學，也有考獲英屬哥倫比亞大學等學位課程的同學，在不同地方繼續其學業。

學生在學業以外的表現

為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，包括「勇創高峰領袖訓練計劃」、「和富傑出公民選舉」、「明日之星-上游獎學金」、「杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎」、「第五屆卓越學生領袖選舉」、「香港島傑出學生選舉」、「Harvard Book Prize」等。



雖然本年度因疫情影響，很多活動均被迫取消，但本校同學表現優異，參與的選舉活動中能擠身於全港首十的獲獎名單中，如本校有 2 名學生成為「和富傑出公民大使」全港十優生；2 名學生成為「香港島傑出學生選舉」的傑出及優異學生；1 名學生獲「第五屆卓越學生領袖選舉」傑出學員。總結全年，成績可喜可賀。

此外本校學生在 STEM 的各項比賽中表現卓越，參賽同學多為初中學生，對 STEM 的活動頗為投入，例如 STEAM 小先鋒---環保救地球設計比賽 2020，本校派出的三組學生便分別奪得了亞軍、環保設計大獎及優異獎。在思科創意解難挑戰賽也獲得不俗的表現。

一直以來，本校學生在制服團隊、學術比賽、藝術及體育活動的表現出色，更獲得不少獎項。但由於停課關係，本學年不少的活動及比賽被迫取消，令同學失去發揮潛能的機會。唯願來年度疫情緩和後，同學有更多發揮潛能的機會。

學生在 2019 至 2020 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽組織名稱	獎項 / 獎品詳情
		2019/20
體藝	港島及九龍地域中學校際比賽 - 中銀香港七人欖球盃 女子甲組	季軍
學術	Hong Kong Schools Speech Festival Public Speaking Dramatic Duologue Solo Verse Speaking	Winner (3 students) Merit (6 students) Merit (10 students) Merit (10 students)
	中國中學生作文大賽 (香港賽區) 高中組	1 銀獎 1 銅獎
	星島全港校際辯論比賽	最佳辯論員 最佳交互答問辯論員
	STEAM 小先鋒：環保救地球設計比賽 2020 亞軍 環保設計大獎 優異獎	3 位同學 4 位同學 4 位同學
	思科創意解難挑戰賽	優異獎、創意獎 優異獎、最佳表達獎
	2019 護齒增健康大行動 標語創作比賽	積極參與獎
	獎學金	尤德爵士紀念基金 - 高中學生獎
祁良神父教育獎學金	1 位同學	
羅氏慈善基金應用學習獎學金	1 位同學	
行樂卓越獎學金 明日之星 - 上游獎學金	3 位同學	
柏立基爵士信託基金傑出學生資助	3 位同學	
香港島傑出學生選舉 香港島十大優秀學生 (高中組) 香港島十大傑出學生 (初中組)	1 位同學 1 位同學	
第五屆卓越學生領袖選舉	1 位同學	
青苗學界進步獎	24 位同學	

傑出公民學生獎勵計劃 2019/20 【中學組】十優大使 「嘉許證書」 「卓越參與證書」	2 位同學 4 位同學 4 位同學
杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎	3 位同學
第五屆卓越學生領袖選舉 卓越學員	1 位同學
南區優秀青年嘉許計劃 南區優秀青年 南區優秀少年	2 位同學 2 位同學
南區「勇闖高峰」學生領袖獎	3 位同學
The Harvard Club of Hong Kong Harvard Book Prize	3 students

(6) 財務報告 2019-2020 年度

	收入	支出	結存
承上結餘			\$2,474,380.24
I 政府津貼			
擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	\$3,829,952.00	\$3,536,060.64	\$293,891.36
2 學校發展津貼	\$634,017.00	\$501,896.86	\$132,120.14
3 資訊科技綜合津貼	\$420,652.00	\$353,251.20	\$67,400.80
4 空調設備津貼	\$551,923.00	\$260,451.94	\$291,471.06
5 校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$1,500.00	\$48,500.00
(乙) 基本撥款			
(包括其他收入)	\$2,061,399.92	\$2,345,400.82	(\$284,000.90)
2019 - 20 學年完結盈餘			\$3,023,762.70

承上結餘			\$7,055,926.79
II 學校基金			
1 堂費	\$91,520.00	\$91,029.87	\$490.13
(包括其他, 如:獎學金)			
2 學校發展基金	\$21,150.00	\$72,458.60	(\$51,308.60)
3 其他收入	\$158,618.22	\$18,910.82	\$139,707.40
2019 - 20 學年完結盈餘			\$7,144,815.72

承上結餘			\$1,187,273.99
III 具特定目標的收費	\$15,574.30	0.00	\$15,574.30
2019 - 20 學年完結盈餘			\$1,202,848.29

回饋與跟進

2020 至 2021 年度周年校務計劃

關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能

1. 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習
2. 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣
3. 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動
4. 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

1. 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩
2. 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區
3. 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度

關注事項(三)：加強對學生成長的支援

1. 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長
2. 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況
3. 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效

校長 黃少玲

二零二零年十月二十二日

校監 畢卓儀修女

二零二零年十月二十二日

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG1

學校：嘉諾撒培德書院學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> 為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名兼職合唱團伴奏老師，讓有關老師運用所創造的空間 	<ul style="list-style-type: none"> 中一、二級同學能與專業鋼琴伴奏合作。 大部分同學在聆聽及合唱技巧有所提升，並積極投入準備。 學生可以更專心聆聽老師的指示。 部份家長亦欣喜同學有機會參加香港學校音樂節。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，香港學校音樂節被取消，可考慮中二、三級同學於新學年參加香港學校音樂節。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> • 為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請一名兼職教師，讓有關老師運用所創造的空間 • <u>音樂科</u>能為音樂科科主任分擔中一至三級共 10 節音樂堂及與音樂相關的聯課活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 已計劃為同學籌辦多元化的音樂科活動，如香港學校音樂節、口琴節、校內午膳音樂會等，只因疫情停課未能如期舉行。 • 音樂科科主任有足夠空間處理其他有關課程發展的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 若資源許可，在下學年可繼續聘請額外老師或導師，為同學繼續籌辦多元化的音樂科活動。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院
學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> • 為STEM教育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名全職教學助理，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助老師建立中二及中三級STEM教育科的校本課程，製作自主學習教材 • 於中二及中三級STEM教育科課堂內作教學支援 • 協助老師帶領學生進行STEM相關學科活動 • 於星期一、三、五放學後及星期二、四午膳時間於STEM房支援學生的課後學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然受停課影響，教學助理仍能跟STEM科老師合作，成功建立了一套中二及中三級STEM教育科的校本課程初稿，並完成了二十週的自主學習教材。 • 根據任教中二和中三的STEM科老師的觀察，教學助理能有效地於上學期的中二及中三級STEM課堂協助照顧課堂內的學習差異。例如：在課堂中特別照顧SEN同學的需要，並適時給予額外支援。 • 根據科目調查報告，學生普遍對STEM相關學科活動有高的評分。同時，根據中二和中三的STEM科老師的觀察，同學大多在課堂中給予老師正面的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議中檢討，來年將繼續改進STEM教育科的中二及中三校本課程。 • 在下學年，教學助理會在課後擔任STEM短期課程的導師，讓有興趣參考的同學可增加這科目相關的知識。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院
學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 為中二級聘請一名兼職中文戲劇導師，幫助同學深化平日的學習，在戲劇演出中發揮創意，實踐所學。 <p>課堂步驟 讀 - 細讀文本 寫 - 改編創作 聽 - 聆聽意見 說 - 表達演繹</p>	<ul style="list-style-type: none"> 受停課影響，中文戲劇課只在上學期進行。除恆常課堂外，學生於上學期完成了一次改編創作及一次小型戲劇演出，演出水平達到預期。 經科任老師檢討及觀察，中文戲劇課能提升大部分同學學習語文的興趣，投入參與戲劇教育課，表達演繹能力有增強。 	<ul style="list-style-type: none"> 經科務會議檢討後，來年將加強本校老師在中文戲劇教育的角色。 擬上學期由科任老師教授並跟進學生的劇本創作。下學期聘請一名兼職中文戲劇導師，協助排練演出。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 打好初中試升學生的數學基礎，以應付下學年的數學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一位數學導師，任教為期十天的初中暑期鞏固課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於新冠病毒疫情關係，暑期初中鞏固課程改為網上舉行。考慮到聘適合的導師擔當線上教學難度甚高，所以本學年各級鞏固班均改由本校數學老師負責教授，因此本學年並未使用此項撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由本校老師任教效果明顯，預期下學年暑期初中數學鞏固課程會由本校老師負責教授，因此不用申請聘任聘請數學導師的撥款。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG6

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展 (促進教學設計)	<ul style="list-style-type: none"> 為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名兼職口琴導師，讓有關老師運用所創造的空間</p> <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 同學有機會與口琴家學習口琴，提升同學的音樂技巧及發展同學的音樂才華 集中訓練同學的音樂專項 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能與專業口琴家學習口琴，提升同學的音樂技巧。同時，為同學發掘多一個興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，課程只完成一半。下學年可繼續安排有關活動，讓更多同學有機會跟專業口琴家學習口琴，讓同學擴闊眼界。

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期工作量仍可以應付，故未使用此項撥款。 • 於下學期期終評核期間，幾位負責行政同事的工作量非常繁重，因此聘請了一位額外監考老師分擔工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情反覆，期終評核試期需額外人手為同學進行體溫檢測，並在各樓層看管秩序。聘請監考人員可以紓緩老師的監考工作量，以騰空更多時間和空間處理學與教及行政事務。 • 來年也要預留人手負責上述工作，會繼續運用「學校發展津貼」聘請一至兩位監考員以協助監考工作。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> 檢視及重整高中中文科的課程 製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等) 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名全職學位教師，任教中二及中四級各一班，為科組同事創造空間，優化課程及教材。初中三級的導學案均進行了重整。 相關老師協助推廣中文閱讀(電子閱讀)，舉辦各類閱讀活動，提升學生的閱讀量和閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 增設老師人力能為科組同事創造空間，進行優化課程和教學設計的工作。 來年會繼續聘請額外老師，讓本科老師有空間進行優化初高中課程銜接的工作。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

SSCSG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 為數學科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<p>聘請一名全職學位教師，任教四班中二至中四班數學，以提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為部分數學科老師創造空間，讓他們有更充裕時間參與共同備課會議，檢視及重整初高中數學科的課程，製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等)。 ● 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功為數學科老師創造空間： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 預備及更新教材 ◇ 舉行級會會議，並深入討論工作紙使用情況及各班學生情況 ◇ 討論教學策略以提升學生成績 ◇ 在放學後為成績稍遜學生補課 ● 成功令數學科組有更多人力策劃學科的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於數學科明年會推行數項計劃，人手需求殷切，明年會繼續申請款項，以維持科組內的人力資源。 ● 相關老師能運用級會會議時段檢視課程、教學設計及商議各項教學安排。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

SSCSG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為中文、英文及數學科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用中文、英文及數學科導師，開辦中六級中英數課後鞏固課程 為中文、英文及數學科老師創造空間，讓他們有更充裕時間，鞏固及增潤中六同學的應試能力 	<p><u>中文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，八次的練習只能進行五次，但同學均表示能有外間經驗老師提點，令他們獲益良多。 除此以外，能與其他各班同學交流，對提升口語能力和組織論據均見裨益。 <p><u>英文科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課程分組進行，各組別於兩月間共進行不少於五堂訓練。導師細心指導同學各項作文技巧，同學在句子結構及詞彙方面皆進步不少。 <p><u>數學科：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，數學拔尖課程只能在上學期進行五次。 同學對課程均有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於停課關係，練習次數有限。部分同學因補課、補習及其他原因未能多出席輔導班，大大影響課程成效。 部分同學需在星期六早上參加應用學習課或各科補習，因此招募學生存在困難。建議可以安排在平日放學後進行中英數課後鞏固課程。

運用「高中課程支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為老師創造空間作支援高中學生的學習需要及帶領學生進行學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職教學助理，為成績稍遜同學安排課後個人/小組功課輔導，並提供以下支援： 有關老師運用所創造的空間，為高中學生安排個人化的學業輔導。 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能定期面見高中學生，就她們在學業上遇到的困難給予意見。 有關老師能有空間安排更多學科活動，提升高中學生的學習興趣。 教學助理及有關老師於疫情停學期間，透過陽光電話給予同學心靈輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能為有關老師創造空間，給予同學適切支援。可考慮在下學年繼續安排

運用多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程 檢討報告

DLG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

課程	教學目的	成就	反思
通識教育科實地考察活動	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 於 11 月 5 日參觀大館，對象為中四級學生及三名中三級通識拔尖小組成員。 	<ul style="list-style-type: none"> 劇場內容吸引，學生投入活動。 在活動中，同學既能了解香港最後一宗有關死刑的案件，而且能親身體驗活化後大館的歷史和建築背後的意義和價值。
高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 於 2019 年 9 月至 2019 年 12 月的放學後及星期六舉行，對象為中六級修讀理科的同學。 科任老師按同學的學習語言及程度分成學習小組，導師安排適合的學習材料，進行小組討論，有效提升學生的分析及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 按同學的學習語言及程度分成學習小組，有效照顧學生不同的需要。建議下學年繼續上述安排。 由於停課關係，下學期的課程被迫取消。 於 2020 年暑假安排網上課程，為升中六同學作準備。
企業會計財務概論科工作坊	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期為中五級同學安排「學生理財互動講座之再見月光族」。 	<ul style="list-style-type: none"> 主持人帶領學生檢視及反思個人的消費行為，讓她們於學期間掌握正確的理財價值觀及技巧。講座內容顯淺易明，例子與學生的日常生活息息相關，大部分同學均留心聽講。

高中數學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期的星期六早上舉行，對象為中六級各班數學科成績較佳的同學。 內容主要為數學解難的課題，讓有數學天份的同學可以有額外的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師於增潤課程中為學生提供了不少有難度的題型，引導學生解決問題。 由於參與人數只是十多人，導師能個別照顧同學的問題，同學也十分投入課程。 面授增潤課程因停課在下學期被迫取消。
技能及素養網上示範課	提升學生的研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 於下學期停課期間舉行技能及素養網上示範課，專業導師透過製作網上迷你音樂會的示範，教授同學拍攝影片、舞台設計及音樂製作等的技巧，內容不僅豐富亦甚具趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學反應很好，可以考慮重辦。
禮堂燈光管理工作坊	提升學生的舞台管理能力	<ul style="list-style-type: none"> 原定舉辦五堂禮堂燈光管理培訓課程，跟專業的燈光師學習設計燈效的概念和技巧，有十多位學員報名參加，並於 10 月 29 日和 11 月 26 日完成兩課，使學員對設計舞台燈效有基本的認識，學生投入其中，課堂表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情而需停課，餘下的課程和校際戲劇節皆被迫取消，失卻公演的機會。

備註：由於停課關係，部分原先擬定的計劃未能如期進行，最終須取消或延期。

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院
學年：2019/2020

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備。 • 透過不同類型的活動，拓闊學生見識，發掘她們的內在潛能，並多認識自己，提高個人的自信，為將來升學及就業作更適合的選擇。 • 透過不同活動，提升學生多元化出路的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與職業相關的活動，包括參觀、考察、職業導向課程及商校合作計劃等 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期安排的活動、講座及生涯規劃課尚能如期舉行。同學、家長和老師的反應均屬良佳。 • 下學期則因疫情關係，原先安排的活動、講座及生涯規劃課則須延期、取消或以網絡形式舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自疫情肆虐以來，以網絡發放資訊的模式實是教學的新常態。 • 在疫情未受控的可見將來，以網絡形式協助同學規劃生涯實是籌劃輔導工作的當務之急。

運用「學習支援津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019 / 2020

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 • 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 • 推行校本措施，促進跨界別合作並提升整體教學效能。 • 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 • 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 • 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 1 名社工及 1 名行政助理 / 輔導員，以協助各項活動的策劃和推行 • 舉辦相關的支援課程及活動，提供情緒支援及家長教育 • 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 聯同不同科組照顧學習多樣性的班別。 • 參與醫教社同心協作計劃，支援有需要的同學。 • 特殊教育統籌主任繼續開放課堂，讓英文科及音樂老師參加，並於課後進行檢討。 • 繼續優化各項協助有特殊學習需要的同學有效學習的支援措施，以照顧同學身心靈的發展需要。 • 成功申請教育心理服務 (新界東) 於 2020 -21 舉辦的「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於下學年繼續推動全體教職員更積極配合「全校參與」模式照顧同學。 • 由於疫情反覆，部份面授或親身體驗的活動或導未能如期舉行。如疫情緩和，來年可考慮舉辦多些面授及網上皆宜的活動，如本年度推行的陽光電話、郵寄抗疫包給同學等。其他輔導方式均會網上進行。

運用「推廣閱讀津貼」檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

目標	策略	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 • 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。 • 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化 • 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 • 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 • 舉辦全校性的閱讀推廣活動 • 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 • 舉行不同書展活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功添置電子圖書館，並與各科合作，於疫情停課期間推廣閱讀，並設計一系列閱讀活動 • 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考等 • 「我是小作家」徵得二十多篇中英文投稿，並於學校走廊展示 • 圖書館午間閱讀推廣活動於上學期進行，運作順暢 • 早讀時段引入趣味閱讀，並增設問答環節，已於上學期順利舉行 • 「齊齊讀好書」已於中二至四全級完成，學生均購得心儀好書，然而因為下學期停課而未能進行閱讀分享。中一級亦需取消 • 本年度新加入教育城的閱讀約章計劃，獲金銀銅獎同學共 106 位 	<ul style="list-style-type: none"> • 因下學期疫情停課，使部分閱讀推廣計劃未能完成。由於公共圖書館長期閉館，唯有依賴電子圖書，然而數量有限，下學年需繼續採購電子書。 • 由於活動繁多，跟進時間卻有限，故此未必能做好閱讀分享。下學期部份推廣及分享活動只可透過拍片進行，效果打了折扣。 • 本年度以趣味閱讀為主，下學年可加入焦點，例如學習技巧、生涯規劃等。

School-based After-school Learning and Support Programmes 2019/20
School-based Grant - Programme Report

Name of School: Pui Tak Canossian College

Number of benefitting students under this programme: 641

(including A. 26_ CSSA recipients, B. 95 SFAS full-grant recipients and C. 105 under school's discretionary quota)

*Name/type of activity	Actual no. of participating target students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses \$
	A	B	C			
聯課活動-流行爵士舞	2	5	6	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 2,030.00
聯課活動-中國舞校隊班	2	7	5	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 1,184.50
聯課活動-培德校園電視台	1	7	3	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 978.50
聯課活動-籃球隊	2	2	6	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 721.00
聯課活動-排球隊	1	9	5	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 1,287.50
聯課活動-STEM 學會	4	8	10	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 1,751.00
聯課活動-培德樂隊	3	11	9	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 10,330.00
聯課活動-口琴隊	0	4	4	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 618.00
聯課活動-培德劇社	3	2	24	over 80%	Oct 2019 - Jan 2020	\$ 21,000.00
中二級跨科英語專題研習活動 - 社區考察	3	19	19	100%	Oct-19	\$ 409.50
中六級台灣高等教育節 2019	2	13	17	100%	Oct-19	\$ 164.50
中五乙, 丁班生涯規劃體驗活動	0	1	9	100%	Nov-19	\$ 69.40

中六級學校旅行費用	1	2	10	100%	Nov-19	\$ 800.00
中五級旅行	3	11	14	100%	Nov-19	\$ 378.00
中四班旅行	6	14	19	100%	Nov-19	\$ 1,912.50
中三級旅行	6	20	18	100%	Nov-19	\$ 3,500.00
中二級旅行	3	19	19	100%	Nov-19	\$ 1,575.00
中一級旅行	6	17	18	100%	Nov-19	\$ 1,600.00
學友社模擬文憑試應考費用_兩科	0	1	0	100%	Nov-19	\$ 1,005.50
中五地理科實地考察活動	0	1	2	100%	Nov-19	\$ 160.00
參觀大館教育活動費用	1	4	7	100%	Nov-19	\$ 144.50
中一級歷奇訓練營	6	18	18	100%	Nov - Dec 2019	\$ 8,250.00
參觀香港大學護理學院	1	3	4	100%	Jan-20	\$ 108.00
@No. of participation counts	56	198	246		Total Expenses	\$ 59,977.40
**Total no. of participation counts	500					

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted target students:

Please put a “√” against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
Students’ motivation for learning		✓				
Students’ study skills		✓				
Students’ academic achievement			✓			
Students’ learning experience outside classroom	✓					
Your overall view on students’ learning effectiveness		✓				
Personal and Social Development						
Students’ self-esteem	✓					
Students’ self-management skills		✓				
Students’ social skills		✓				
Students’ interpersonal skills		✓				
Students’ cooperativeness with others		✓				
Students’ attitudes toward schooling		✓				
Students’ outlook on life		✓				
Your overall view on students’ personal and social development		✓				
Community Involvement						
Students’ participation in extracurricular and voluntary activities		✓				
Students’ sense of belonging		✓				
Students’ understanding on the community		✓				
Your overall view on students’ community involvement		✓				

D. Comments on the Project Conducted

*Problems/difficulties encountered when implementing the project
(You may tick more than one box)*

- unable to identify the target students (i.e., students receiving CSSA, SFAS full grant);
- difficult to decide on the 10% discretionary quota;
- target students unwilling to join the programmes;
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- tutors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): _____

姊妹學校交流計劃報告書 2019-2020 學年

內地姊妹學校名稱(1): 青海省平安縣平安第一高級中學

(2): 貴州遵義市第五中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校老師探訪青海省及貴州市姊妹學校，進行交流活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與探訪的老師人數約為 8-10 人 ➢ 如疫情容許學生參與，則會安排每團學生約 15 至 20 人，帶隊老師 4-5 人。 ➢ 活動分享會出席人數：約 680 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地的文化交流 ● 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色 ● 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情而取消所有交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。
2.	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓其他內地姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地學生對科創的認識及交流 ● 透過比賽，提升兩地學生合作和共融 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校本年度透過香港貴州文化交流基金的幫助，與貴州有遵義第五中學結為姊妹學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	交流活動物資	裝備電腦及文件的手提夾兩個	\$1,197.00	
		其他	/	
		總計	\$1,197.00	
		津貼年度結餘	\$209,511.54	上年結餘： \$55,758.54

全方位學習津貼 津貼運用報告
2019-2020 學年

附件九

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓ 號，可選擇多於一項)					
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文	培德劇社及中二戲劇計劃	讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	9.2019-8.2020	中一至中五級	戲劇課能提升大部分同學學習語文的興趣，同學多投入參與戲劇教育課，表達和演繹能力有所增強；但受停課影響，戲劇課只在上學期進行，又因學生沒有參與比賽及學期結束前的演出，學生不必準備導具、戲服等，故沒有此項目的支出。	/	✓		✓			

語文	英文辯論學會	透過英文辯論，提升學生英語表達的能力	9.2019-6.2020	中一至中五級	原先約 10 次的訓練，因上、下學期停課而取消。	/	✓	✓			
語文	英語話劇學會	讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	9.2019-6.2020	中一至中五級	因疫情緣故，有關活動只取消	/	✓	✓			
語文	English Speaking Club	提升學生英語表達的能力	9.2019-5.2020	中一至中五級	學會會員一共進行了約 20 次的訓練，透過討論及老師的回饋，提升了英語說話的能力及信心。	\$1,180.00	✓	✓			
語文	HK Schools Speech Festival	提升學生英語表達的能力	10.2019-12.2019	中一至中六級	同學透過訓練及比賽，不但提升朗誦技巧，更加強對英國語文詩詞的欣賞，大大提升信心公開表演。	\$15,075.00	✓				
語文	English Drama and Movie Appreciation	提升學生英語表演藝術的興趣	9.2019-6.2020	中一至中六級	受疫情影響，有關活動被迫取消。	/	✓		✓		
語文	Language across Curriculum Project (Outing)	提升學生活用英語的能力	10.2019-5.2020	中二級	同學於十月初前往赤柱，進行觀察及準備。同學均樂在其中，她們的觀察和反思也有效地反映在習作上，但社會局勢不太穩定，活動規模要被迫縮小，除學生支付車費外，沒有其他支出。	/	✓	✓			
通識教育	培德辯論隊	提升學生的思維、綜合及溝通等能力	10.2019-7.2020	中三至中五級	在學年初，同學接受了約 6 節的專業辯論技巧訓練，加強其批判思考及溝通能力。其後共參加了三場辯論比賽，學以致用。	\$7,200.00	✓	✓			
生活與社會	參觀社區設施、社區考察及文化工作坊	透過活動讓學生認識社會、訓練她們觀察及綜合等能力	10.2019-5.2020	中一至中三級	受社會事件及疫情，所有活動均取消。	/	✓	✓		✓	
歷史	傑出學生暑期歷史文化課程及考察活動	培育對歷史有興趣的同學，提升她們對歷史研習的興趣和能力	7-8.2020	中一至中三級	因疫情而取消。	/	✓				

科學	科學比賽及考察活動	提高學生對研習科學的興趣	10.2019-5.2020	中一至中五級	基於疫情，同學未能回校為科學比賽作準備，最終決定退出科學比賽。	/	✓				
音樂	參與香港校際音樂節	讓學生有機會參與校外音樂比賽	11.2019-8.2020	中一至中五級	基於疫情，校外音樂比賽均取消。	\$123.80			✓		
視覺藝術	參觀展覽及參與校外比賽	提升學生藝術的評價及觀賞能力	10.2019-7.2020	中四至中五級	上年度的校外比賽較預期少，同學均參加了一些免費的比賽。	/			✓		
體育	資助學生參與香港學界體育比賽	提升學生參與體育比賽的意欲	9.2019-5.2020	中一至中五級	基於疫情，只能完成學界游泳比賽，其他學界比賽只能完成部份甲組賽事，其他組別則取消。另外，田徑學界所有賽事均取消。	\$4,040.00			✓		
體育	保齡球課堂	與鄉村俱樂部合作，讓學生有機會嘗試參與保齡活動	2.2020-5.2020	中五級	基於疫情，保齡球單元取消。	/		✓	✓		
跨學科	全方位學習日	透過各級不同類型的活動，增進學生彼此交流，並透過集體活動，建立團隊精神及不同共通能力	11.2019	中一至中六級	全校同學均在那天參與了不同的活動，包括班級經營活動、主題公園提供的另類課堂如保育議題等，同學皆樂在其中。	\$75,389.50	✓	✓	✓		
跨學科	健康教育	透過展覽、講座、班際比賽等活動推廣健康教育	9.2019-5.2020	中一至中六級	基於疫情的原因，部份活動已被取消。同學已參加的活動包括各級的性教育講座、班際校服整理大賽、個人的自理能力獎勵計劃和校本健康閱讀刊物有獎問答遊戲等。透過各項活動和比賽，同學能從不同的途徑和方法學到健康和性知識、培養了她們的基本自理能力。	\$2,834.20	✓	✓			

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
	中一歷奇訓練營及中一探索潛能日營	透過兩項大型活動，提升中一同學的團隊精神，並建立良好的生活習慣	9-11.2019	中一級	中一同學參加了兩日一夜的歷奇訓練營，在營中與同班同學建立了團隊精神及友誼，	\$130,160.00	✓	✓	✓	
	小良伴計劃	透過籌辦不同形式的黃昏活動，照顧學生所需，提升她們的生活能力	9.2019-5.2020	中一至中二級	由於上學期因社會事件停課及取消了所有課後活動，能開展的次數減少，上學期共進行了7次。而下學期因疫情影響而停課，未能進行。	\$1,557.90		✓	✓	
	資助學生參與不同的樂器培訓活動及比賽，包括口琴、手鐘等	發掘學生的藝術潛能，發揮團隊精神	9.2019-8.2020	中一至中六級	部分學員首次接觸相關樂器，也樂於練習。	\$26,987.00	✓	✓	✓	
	更生先鋒計劃	與懲教處合作，讓學生了解更生服務	1.2020-6.2020	中三級以上	因疫情和社會環境，本年度未有參加有關活動。	/		✓		✓
	資助各聯課活動的運作，包括 ACGN 社、創藝社、橋牌學會、校園電視台、中國舞隊、龍舟隊、電玩學會、食品科技學會、流行爵士舞隊、現代舞實踐計劃、攝影學會、歌詠團、乒乓球學會、桌遊學會、培德樂隊	<ul style="list-style-type: none"> 善用課餘時間，發揮學生的潛能 培養不同的興趣，提升學生的能力 拓闊學生視野 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 	9.2019-5.2020	中一至中六級	學生均能在不同學會中發展所長，學習課本以外的技巧。唯礙於疫情關係，學會的聚會次數較預期少。同學均對不同學習培養出興趣，但下半年度卻因疫情被迫取消集會，同學均顯得失望。部分學會改以影片教授相關技巧。	\$116,998.00	✓	✓	✓	✓
	資助各球類校隊的運作，包括欖球隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、保齡球隊	<ul style="list-style-type: none"> 善用課餘時間，發揮學生的潛能 提升學生在球類運動的技術水平 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 	9.2019-8.2020	中一至中六級	校隊成員的技術均在密集式訓練下有所提升，也能有效提升默契及團隊精神。	\$108,120.00	✓	✓	✓	

					停課期間，教練改以影片教授同學在家練習及訓練體能的技巧。						
	資助各制服團隊的運作，包括民安隊、航空青年團、紅十字會	<ul style="list-style-type: none"> 善用課餘時間，發揮學生的潛能 提升學生的紀律性 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 服務社會，關顧社群 	9.2019-8.2020	中一至中五級	共有 82 位同學參加了制服團隊活動，於上學期同學均投入及積極參與，也能有效提高學生對學校的歸屬感。基於疫情，同學均未能出外服務，故沒有額外支出。	/	✓	✓	✓	✓	✓
	資助各義工服務團隊的運作，包括扶輪少年服務團、培德義工隊及各項義工服務活動	<ul style="list-style-type: none"> 善用課餘時間，發揮學生的潛能 提升學生的解難能力 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感 服務社會，關顧社群 	9.2019-8.2020	中一至中五級	基於疫情，本年度可參與的義工服務較預期少，全年度共有 60 位同學參與了義工服務團隊，並成功出外參與服務。在服務中同學均學到不少與服務對象溝通的技巧，包括長者、基層人士等。	\$1,200.00	✓	✓	✓	✓	✓
	試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 善用試後時間進行不同類型的全方位學習活動，擴闊學生眼界 	6-7.2020	中一至中五級	基於疫情緣故，原定的試後活動全部取消。	/	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
音樂	參加境外國際音樂比賽	讓學生能有機會參與校外及境外的國際音樂比賽	11.2019-8.2020	中一至中五級	基於疫情，原定的境外國際比賽取消。		✓	✓	✓		
旅遊與款待	境外學習活動	透過境外體驗學習，增進學生的本科知識	11.2019-7.2020	中四級	18 位中四同學暨兩位老師於 11 月 8-10 日參觀澳門旅遊學院，與學院師生交流外，亦有機會體驗酒店及旅遊業課程及參觀澳門文化景點。	\$9,260.00	✓	✓			✓
境外學習組	境外交流團，包括新加坡及聯校境外交流團	透過境外體驗學習，認識當地文化及歷史，並提升學生不同的共通能力	復活節及試後活動期間	中一至中五級	基於疫情緣故，原定的境外交流團取消。	/	✓	✓			

1.4	其他										
						/					
						第 1 項總開支	\$500,125.40				

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	資助舞台設備更新	讓各項表演活動能得以在舞台進行	\$26,600.00
其他	製作學生成果展示小冊子	展示及肯定學生學習成果，提高學生成功感	/
		第 2 項總開支	\$26,600.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$526,725.40

受惠學生人數

全校學生人數：	633
受惠學生人數：	633
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100.0%